

Rev. Com. C. Medel

School and College Journal.

Vol. IV.

NEWTON, KANSAS, September, 1899.

No. 9.

**Wand Papier (Tapeten),
Haus-Farben und Glas.**

H. F. Toevs & Co., 712 W. St
Newton.

J. G. ROGERS.

Blank Book Manufacturer and
Printer.

Printing and Binding of all Kinds Done
in all the Latest Styles.

**All Kinds of County Supplies
Constantly on Hand.**

..... Old Books Rebound in all Styles

Gilt Edges, Marbling, etc., done on short notice.

Over Midland
National Bank, Newton, Kans.

**The Kansas Lumber Co.,
—DEALER IN—**

**Lumber, Lath, Shingles,
Sash, Doors, Mouldings, Posts,
Lime, Cement, Hair, etc.**

Office and yards,
125 W. 5TH ST. NEWTON, KANS.

**One Price Clothiers and Hatters.
N. BARNUM & CO.,**

517 MAIN STREET.

To be absolutely certain of securing the very best values, come
to us and we will show you the difference in the prices of a strictly
one price Store and what others ask.

**CONRADS'
DRUGS, JEWELRY,**
501 Main St., Newton, Kas.

THE EAGLE MILLING CO.

(Successor to John Dick.)

Kauft Weizen und Korn zu höchsten Marktpreisen, tauscht Mehl für Weizen aus.

Highest Market Price paid for wheat
and corn. Wheat exchanged for flour.

Coal.

Nicholson & Ball,

311 Main St. Phone 34.

**JOS. STEINKIRCHNER,
Proprietor of the
Palace Meat Market.**
703 Main St., Newton, Kans.

J. E. RUTH, MANAGER.

**James Howard,
Blacksmithing & Wagon Shop,
116 W. 5th St., Newton, Kansas.**

H. M. WALT, Kleider-Geschäft, Herrenkleider.

Ich eigne selbst mein Gebäude und brauche keine Rente zahlen. Ich kaufe meine Waren direct von den Fabrikanten und zahle dafür bar. Aus diesen Gründen kann ich meinen Kunden mindestens 25 Prozent an ihren Einkäufen bei mir sparen.

Ich habe die größte Waren Niederlage zu den billigsten Preisen in Newton.

Jeder Artikel ist garantiert, daß er so ist wie er angepriesen wird.

H. M. Walt.

The Hanlin Mercantile Co.

Man kann 15 bis 25 Prozent sparen,
wenn man keine

**Schnitt-Waren, Schuhe,
Groceries u. s. w.**

bei uns kauft

Wir überschätzen weder die Qualität
noch den Wert unserer Waren.

S. A. Hanlin, C. M. Beachy,
John Olinger.

**MCGRAW & CO.,
Coal, Building Stone and Grain.**

YARDS AND SCALES

Third Street near Newton City Mills.
NEWTON, KANSAS.

The Midland National Bank.

Capital \$50,000 00,
Newton, Kansas.

W. J. Trousdale, Pres. J. C. Nicholson, V. P.
Don Kinney, Cashier.

BOARD OF DIRECTORS.

W. J. Trousdale, J. C. Nicholson, J. H. McNair,
Amos Hess, Don Kinney.

Does a General Banking Business

All Business, consistent with sound,
conservative banking solicited.

Sterling Bicycles----

Are made in one grade only—THE BEST.

Price \$50.00.

Also many other Good Bicycles at

\$25, \$35 and \$40.

Full line of Bicycle Sundries. Repairing
done and guaranteed.

508 Main Street. --- C. H. HOAG.

Volksblatt Pub. Co., Printers, Newton, Kans.

REESE'S PALACE DRUGSTORE

NEWTON, KAN.

Pure Drugs and Fine Jewelry.

C. W. Chase.

Hauptniederlage von

**Stiefeln und Schuhen
Gute Waren zu billigen Preisen.**

Nichts wird misrepräsentiert.

511 Main Strasse, Newton, Kan.

In der deutschen
Material u. Specerei-Handlung
—von—

Heinrich Toevs,

502 Main Str., Newton, Kan.
findet man stets einen guten Vorrat frische
Ware zu billigen Preisen.

School and College Journal.

Will May,

Neues Schuh- und Stiefelgeschäft.

Newton, - - - Kansas.

J. J. KREHBIEL,

Nos. 128 and 130 East Sixth Street,
NEWTON, KANSAS.

Blacksmith & Repair Shop.
Schmiede u. Wagen-Werkstätte.

THE RAY BOOT AND SHOE CO.,

DEALERS IN

FINE BOOTS and SHOES,

No. 515 Main St.

NEWTON, - - - KANSAS.

S. M. SWARTZ LUMBER CO.,

südl. vom Santa Fe Depot,
-verkauft-
Holz, Schindeln und Kohlen
zu billigen Preisen.

Newton, Kansas.

J. R. LOWE,

DENTIST . . .

Corner of Main and Fifth Streets,
NEWTON, KANSAS.

MRS. T. E. YOUNG,

Fashionable Millinery
and Hairdressing.

NEWTON, KAS.

Hier wird Deutsch gesprochen.

The Newton

Milling and Elevator Co.,

NEWTON, KANSAS.

We do an exchange business and
will try to please everybody.

Are always in the market for
wheat and pay the highest prices.

Wir kaufen zu jederzeit Weizen
und zahlen die besten Preise; auch tau-
schen wir Mehl für Weizen um.

B. Warkentin,

Manager.

GERMAN PRINTING

of all kinds and at the most reasonable
rates, at

THE VOLKSBLATT OFFICE,
Newton, - - - Kansas.

P. N. WING.

HARNESS,

Sattlergeschäfte, Pferdegeschirre u.

Newton, Kansas

A. L. GREENE,

..ATTORNEY AT LAW,..

Rechts - Anwalt.

NEWTON, KAN.

Bretch Bros.,

Cash Grocers.

High Class Goods a Specialty,

Chase & Sanborn's
Teas and Coffees.

Ralston Health Flour.

624 and 626 Main Street,

Newton, Kansas.

DUFF & REPP,

—DEALERS IN—

Furniture, Carpets, Curtains, - - -

Queensware, Stoves and Undertaking.

CALL AND GET PRICES. * * * * *

W. C. Powers' Old Stand---512-514 Main Street, Newton, Kansas.

S. S. HAURY, M. D.,

.....Physician and Surgeon.....

OFFICE: N. E. Corner Sixth
and Main Streets.

NEWTON, - - - KANS.

Newton Lumber Co.,

.....DEALER IN.....

Lumber, Lath, Shingles, Sash

Doors, Mouldings, Posts, Lime, Cement,
Hair, Stucco, Plaster Paris.

Office Yards 113-116 East Sixth Street

THE MOOSEHEAD

Carries the Largest Stock of
Drugs, Jewelry, Watches and
Diamonds.

Prices are always the lowest.
W. G. PEARSON.

518 Main St., Newton, Kansas.
Hier wird Deutsch gesprochen.

C. F. Claassen.

Land, Loan and Insurance,

522 Main St., Newton, Kan.

Verkauft auch Schiffsbillete.

The Moundridge Lumber Co.,

Dealers in

BUILDING MATERIAL AND FUEL.

Moundridge, Kansas.

H. D. WELLS,

DENTIST — Zahnarzt.

Office over (über) Barnum's Store.
NEWTON, KANSAS.

Chas. Kunde,

Fresh and Cured Meats Always on
Hand.

Fish, Poultry, Game and Oysters in
Season.

616 Main Street.

Phone 142.

GRAYBILL

Verkauft billig für Bar,

Schuhe, Stiefeln, Pantoffeln.

525 Main St.,

Newton, Kans

The Lehman Hardware & Implement Co.,

Dealers in

Hardware, Cutlery, Stoves, Tinware, Farm Implements, Windmills, Etc.
Newton, Kansas.

DIETRICH FUNK & BERNH. BARTEL,
Contractors and Builders.—Zimmer- und Baumeister.

122 E. 4th street, Newton, Kansas.

All work guaranteed to be first-class. General repairing promptly attended to.

School and College Journal.

Vol. IV.

NEWTON, KANSAS, September, 1899.

No. 9.

School and College Journal

Published every month by the
BOARD OF DIRECTORS OF BETHEL COLLEGE,
NEWTON, KAN.

All Correspondence may be addressed to:
"SCHOOL AND COLLEGE JOURNAL,"
Bethel College NEWTON, HARVEY, CO., KAN.

SUBSCRIPTION PRICE: 25 cents a year.

Entered at the Post Office at Newton, Kan., as
second class mail matter.

Announcements.

The seventh academic year of Bethel College will begin Tuesday, September 5. Classification of students will take place during the day, beginning at 8:45 in the morning. The opening exercises will be held in the evening of the same day. Regular recitations will begin on the morning of September 6, and will be conducted according to the program published in the catalogue of the College.

Persons contemplating attendance at a school during the present year are hereby respectfully invited to investigate the advantages which Bethel College has to offer, and which it desires to extend to students who wish to prepare for the duties of life.

The College now comprises the following departments of instruction: Collegiate, Academic, Music, Fine Arts, Elocution and Commercial.

Among the courses offered by the various departments may be mentioned the Collegiate, the German Academic, the English Academic, the Normal and two Bible Courses, maintained by the first two departments mentioned above. The Commercial Department maintains a course in

Shorthand and Typewriting in addition to the regular Business Course. The other departments maintain regular courses, or adapt their work to the needs of the individual student.

Instruction is given in all the common branches, Latin, Greek, English language and literature, French, German, the natural sciences, history and political economy, physiology and pedagogy, ethics, the Bible and such other branches of study as are usually found in the curricula of colleges and academies. Special advantages are offered to students of German, as the complete courses in that language may be supplemented by conversation with German students in attendance. Students also have the advantages of the opportunities for vocal and instrumental music, drawing and painting, elocution, book-keeping and ornamental penmanship, which may be taken in connection with either academic or collegiate courses.

Among other advantages of the college may be mentioned the convenient situation near a railroad centre, the healthful climate, the high social and religious status of the community, the excellent lecture and concert courses accessible to students, the profitable literary and christian associations maintained by the students themselves and the surroundings so favorable to a life of study and contemplation.

Expenses are believed to be as low as compatible with excellence of facilities. Tuition is \$8.00 per term of ten weeks, or \$27.00 for the academic year of thirty-six weeks. Board may be obtained for \$1.60 per week at the College

boarding hall, or \$1.75 with private families. Rooms may be secured in the College dormitories for \$5.00 to \$5.25 per term of ten weeks. The total expenses at Bethel College are believed to range as low, if not lower, than at other schools with equal facilities and accommodations.

For catalogues, containing more detailed statements in regard to the courses maintained and the expense of attendance, and for any other information not contained in the catalogues, address the Principal of Bethel College, Newton, Kansas.

Jonathan Edwards.

Jonathan Edwards (1703--1758) is one of the few prominent men of letters whom America produced in the first half of the eighteenth century. Of Puritan descent and brought up in a highly religious atmosphere, he very early disclosed a tendency towards taking an earnest view of life. He was educated for the ministry and became a great preacher. His teachings concerning religious matters were somewhat stern and gloomy, yet they accorded with the times, and the criticism that he was a "theological monomaniac" is both harsh and unjust. More favorable and, very likely, nearer the truth, is another opinion: "Remarkable for the beauty of his face and person, lordly in the easy sweep and grasp of his intellect, wonderful in his purity of soul and his simple devotion to the truth, the world has seldom seen in finer combination all the qualities of a godlike manhood." It is certain that if we behold him even in the light of our own day, we must

call him a just and good man. He had all the intellectual and moral qualities that make a deep thinker and a preacher. Since he lived what he preached, his whole life was a sermon.

Though his works are mostly on religious subjects, yet we find that he excelled in another field. "An Inquiry into the Freedom of the Will" is his greatest work—a work which earned him the distinction of being one of the greatest metaphysicians of his time. In his twentieth year he drew up a series of seventy resolutions by which to govern his life. They give us an insight into his religious life and his endeavors to lead a life unblamable before God and man. Below we give a few resolutions.

Being sensible that I am unable to do anything without God's help, I do humbly entreat him by his grace, to enable me to keep these resolutions, so far as they are agreeable to his will, for Christ's sake.

Remember to read over these resolutions once a week.

RESOLVED, That I will do whatsoever I think to be most to the glory of God and my own good, profit, and pleasure, in the whole of my duration.

RESOLVED, To do whatever I think to be my duty, and most for the good of mankind in general.

RESOLVED, Never to lose one moment of time, but to improve it in the most profitable way I possibly can.

RESOLVED, To live with all my might, while I do live.

RESOLVED, Never to do anything which I should be afraid to do, if it were the last hour of my life.

RESOLVED, Never to do anything out of revenge.

RESOLVED, Never to suffer the least motions of anger towards irrational beings.

RESOLVED, To maintain the

strictest temperance in eating and drinking.

RESOLVED, To study the Scriptures so steadily, constantly, and frequently as that I may find, and plainly perceive myself to grow in the knowledge of the same.

RESOLVED, To strive every week to be brought higher in religion, and to a higher exercise of grace than I was the week before.

RESOLVED, In narrations, never to speak anything but the pure and simple verity.

RESOLVED, Never to speak evil of any, except I have some particular good call for it.

RESOLVED, Never to utter anything that is sportive, or matter of laughter, on a Lord's day.

RESOLVED, To ask myself at the end of every day, week, month, and year, wherein I could possibly, in any respect, have done better.

RESOLVED, Never to allow any pleasure, grief, joy or sorrow, nor any affection at all, nor any degree of affection, nor any circumstance relating to it, but what helps religion.

RESOLVED, Never to allow the least measure of fretting or uneasiness at my father or mother.

RESOLVED, To suffer no effects of it, so much as in the least alteration of speech, or motion of my eye; and to be especially careful of it with respect to any of our family.

RESOLVED, Not only to refrain from an air of dislike, fretfulness, and anger in conversation; but to exhibit an air of love, cheerfulness, and benignity.

RESOLVED, Frequently to renew the dedication of myself to God, which was made at my baptism, which I solemnly renewed when I was received into the communion of the Church; and which I have solemnly remade this 12th day of January, 1723.

—No man ever became rich standing on street corners or loafing about stores or saloons.

Is Life Worth Living?

(By D. R. Heit, Class '99.)

The question "Is life worth living?" is one of the utmost importance to every human being. Every one has to face this question and to answer it in one way or the other. Some persons decide for the negative, because with their pessimistic eye they see only the dark side of life. Be it what it may, everything presents itself to them in an unfavorable light. About this class of people some one has said: "If they had been born in the Garden of Eden they still would have plenty to complain." Where others see beauty, they see deformity; where others see pleasure, they see misery; where to others all is perfect, to them everything is discord. The little faults and imperfections appear in such magnified form to them that that which is good is entirely hidden from their view; and the consequence is unhappiness, misery and dissatisfaction with the path that fate has pointed out to them. So one reason why many decide for the negative of our question is the deplorable habit of looking only upon the dark side of life.

There is, however, another important reason why some consider life not worth living. That is the lack of a definite object of pursuit. As a ship without a pilot is tossed about by the billows of the sea, constantly threatened to be shattered upon a rock, so he who enters upon his career without an unwavering aim is tossed about by the waves of difficulties, every moment in danger to be wrecked. And when life turns up its dark abysses to his view, his hold is lost forever. It is the object to be accomplished which gives life its value. Without this guiding star man is drifting, not rowing and surging up and down with the tides of adversity which rush up against him; without this there is nothing that

induces or compels him bravely to face all obstacles or to overcome them. His life is colorless, as it were, and destitute of all that inspires him to go onward and upward. He only exists but does not live. He is a great burden not only to others but especially to himself. And in what forcible language do not the scores of those who throw away their life as though it were a trifle present to us, this sad truth, that such persons are in danger every moment to be wrecked. For their life was not worth living, for it lacked the essential—the great aim—of which Goethe says: "The important thing in life is to have a great aim and the perseverance to attain it."

Leaving this class of people who thus by their words and actions show on what side they place themselves, we, fortunately, find others who are of the opinion, that life is well worth living. They view life from an entirely different standpoint. Therefore, what a difference between these two classes! While the former only count their misfortunes and the dreary days of life, the latter count their blessings. These are able to find something to be thankful for, where others probably would have thought of everything else but not of thankfulness. No wonder, that such people find much happiness in life. They are grateful in all circumstances, and have an open eye for even those little things which others pass by unnoticed. They behold nature in its grandeur and admire the beauty above them, beneath, and around. They find that roses and violets are yet on earth. The sun and the moon reign in heaven, the little stars keep up their twinklings, and sweet sights, sweet smells, spring, summer, autumn, and winter,—all have a sweetness by turns.

All these pleasures alone, how-

ever, is not what gives life its true worth. If we claim earthly joys and happiness to be the highest object of pursuit, then, certainly, pleasure would be the essential factor to make life worth living, and unless happiness be reached life should be considered a failure. But there are better and grander things than pleasure, such as the fulfillment of duty, and consciousness of a noble character, for character is greater than any career. Furthermore there is the consciousness that our life is brought into such relation to others that we are benefited by them and they are benefited by us. If this be true, that the fulfillment of duty and the attainment of a noble character are better than pleasures and better than any success without them, then it pays well to live and to fight the battle nobly. Then it pays well constantly to keep before us and firmly to remain with our motto: *Vive ut vivas!*—live, that you may live!—

Local Notes.

— The cleaning of the college and the dormitories is under the supervision of Mrs. H. O. Kruse.

— Schiller Kruse celebrated the seventh anniversary of his birthday August 4, with a small circle of friends.

— Misses Katie Goerz, Mary and Lizzie Wirkler, and Sadie Wenger were the ladies of Bethel College who attended the Old Settlers' Picnic of Harvey County held at Halstead August 10.

— Prof. G. A. Haury and family spent a week among their friends at Moundridge. Prof. Haury while on his visit addressed the C. E. Society at that place on the subject "Where do we seek Jesus?"

— According to the last Journal, a personal stated that P. P. Buller attended the Normal Institute of Harvey County but this

must be recalled and in his place we may mention Mr. P. W. Penner of Hillsboro.

— Prof. B. F. Welty returned home early in the month after having attended the C. E. Convention at Detroit and spending several weeks at Bay View, Wisconsin, where he devoted his time to further instructions in music.

— Among the visitors at Bethel Sunday, August 6th were Prof. D. R. Krehbiel and wife of Newton, Messrs. W. J. and M. D. Baumgartner, E. B. Krehbiel and H. Penner of Halstead, A. D. Schrag from Moundridge, and F. Howard of Hesston.

— Prof. H. J. Webster has bought a bicycle and has been amusing himself very greatly with the same, for the professor with his wheel or the wheel with the professor mapped out at first very peculiar and complicated geometrical designs.

— Mrs. F. Ringleman with her twin daughters, Elma and Elda, from Geary, Okla., called upon their many friends and relatives at Bethel several days this month. Mrs. Ringleman was accompanied by her sister Miss Martha Krehbiel of Halstead.

Journal Subscriptions Received: (*Journal-Subskriptionen erhalten.*)

Bartel, John P.—Doell, John—Eicher, Uria—Krehbiel, Ed. B.—Kuehne, Jac.—Schrag, A. D.—Schmitt, Dav. A.—Schmitt, J. E.

Donations Received: (*Liebesgaben erhalten.*)

G. A. Haury, \$10.00; M. Wenger, \$18.00.

—"Nothing is more likely to keep a man within compass than having constantly before his eyes the state of his affairs in a regular course of account."—John Locke.

Fit yourself to your place and your place will soon fit you and give you pleasure and prosperity.

Schul- und College-Journal

Monatlich Herausgegeben vom:

Bethel College Direktorium,

Newton, Kansas

Subskriptionspreis 25 Cents per Jahr in Vorauszahlung.

Bestellungen, Korrespondenzen, Adressveränderungen und Geldsendungen sind zu adressiren wie folgt:

School and College Journal,

Bethel College, Newton, Harvey Co., Kan.

Money-Orders, Wechsel und anderweitige Geldsendungen bitte zahlbar zu machen an den Editor und Geschäftsführer **David Goerz.**

An unsere Abonnenten in Russland.

Bestellungen und Zahlungen auf das „Schul- und College-Journal“ können gemacht werden an **Alexander Heinrich Dirks, Gnadenfeld**, und auch an dessen Sohn, **David Dirks**. Einzelne Exemplare kosten 75 Kopeten per Jahrgang, wenn aber mehr als zwei Exemplare in einer Banderolle an eine Adresse geschickt werden können, so kostet der Jahrgang nur 65 Kopeten.
Die Herausgeber.

Die Office des Geschäftsführers von Bethel College

ist aus der Stadt Newton nach dem College Gebäude hin verlegt worden, und ist baselbst im Süd-Diagramm des Erdgeschosses (Basement) zu finden.

Betet für uns!

Diese Bitte richtet das Bethel College Personal im Namen dieser Schule an unsre Gemeinden und Schulfreunde. Gedenket fürbittend unsrer Schule und ihrer hohen Aufgabe, welche sie sich unserer Glaubensgenossenschaft gegenüber gestellt hat. In dem Bewußtsein, daß auch dieser Zweig in der Reichsgottesarbeit der ernstlichen Fürbitte und Unterstützung unsrer Gemeinden dringend bedarf, hat schon die Westliche Distriktkonferenz im Jahre 1895 durch einen wohlgemeinten und zeitgemäßen Beschluß den Gemeinden es warm empfohlen und ans Herz gelegt, am ersten Sonntage nach Eröffnung der Schule in Bethel College dieser Anstalt fürbittend zu gedenken. In diesem Jahre findet die Eröffnung des neuen Schuljahres am 5. Sept. statt, mithin ist der erste Sonntag nach Beginn des siebenten Schuljahres in Bethel College **der 10. September, 1899.**

Wie schön und wie ermutigend wäre es nun für Bethel College und alle darin und dafür Arbeitenden, wenn unsre Gemeinden den 10. Sept. als einen speziellen Schul-Bet Tag beobachten und unsrer Schule fürbittend und helfend gedenken möchten! Sehr angebracht und erwünscht wäre es auch,

wenn an diesem Schultage eine freiwillige Kollekte für Bethel College in den Gemeinden erhoben würde, damit solchen Schulfreunden, welche mit ihren Liebesgaben die Schulsache zu unterstützen geneigt sind, dazu Gelegenheit geboten würde. Solche Liebesgaben werden gerne in Empfang genommen und dankend quittirt werden. Einen fröhlichen Geber hat Gott lieb! Und der Herr unser Gott sei uns freundlich, und fördere das Werk unserer Hände bei uns; ja das Werk unserer Hände wolle er erfördern!

Widerwärtigkeiten als Bildungsmittel.

(Vortrag von Jac. J. Vanman beim Schluß in Bethel College 1899.)

Es ist ein wahres Wort, das Götthe sagt:

„Es bildet ein Talent sich in der Stille,

Sich ein Charakter in dem Strom der Welt.“

Ein Charakter ist eine Gesamtsumme von Eigenschaften, die in dem Kampf mit Widerwärtigkeiten nicht verloren gehen, sondern entwickelt und befestigt werden. Ein Charakter ist eine Kraft; durch einen edlen Charakter kann der Mensch eine Persönlichkeit werden, die stark genug ist, ganze Nationen mit sich zu ziehen.

Alle wahrhaft große Männer waren charakterfeste Männer, Männer die den Zweck ihres Daseins erkannten, ein bestimmtes Ziel im Auge hatten und dieses Ziel verfolgten, bis sie es erreicht hatten.

Wenn wir nun fragen: Wie sind sie zu solchen Eigenschaften gekommen? so müssen wir ihre Geschichte kennen lernen um diese Frage beantworten zu können. Bei sorgfältigem Studium findet man, daß es in der Regel nicht die in den Palästen wohnenden Leute waren, welche sich mit allerhand Neuigkeiten beschäftigten, die den Mut und die Fähigkeit hatten als leitende Männer voran zu gehen, sondern in den meisten Fällen waren es Männer aus dürftigen Kreisen, die für ihre Existenz zu sorgen hatten, bei denen Luxus ein Fremdling und Arbeit zur Gewohnheit geworden war. Der Erfolg des Menschen hängt nicht so viel davon ab, was er weiß,

als davon, was er ist. Jeder Mensch ist mit Gaben ausgestattet, aber selten kennt er den ganzen Umfang der in ihm liegenden Fähigkeiten und Kräfte. Erst wenn er sich selbst und das Leben kennen gelernt hat, kann er wirklich leben. Hierzu bietet die Armut die beste Gelegenheit.

„Armut“, sagt Garfield, „ist unangenehm, davon kann ich selbst Zeugnis ablegen. Aber in den meisten Fällen ist das beste für einen Menschen, daß er über Bord geworfen werde, um entweder zu schwimmen oder zu sinken; noch nie habe ich einen jungen Mann sinken gesehen, der wert war gerettet zu werden.“

In England und New York giebt es Kinder, deren Besitz in Gold mehrere Mal so schwer ist als ihr eigener Körper. Sie haben ihren eigenen Diener, der sie versorgt, ihren eigenen Kutscher, der sie täglich zum Park fährt, damit sie sich erholen; sie essen die kostbarste Speise und schlafen in den teuersten Betten. Die werden nie arbeiten lernen; sie haben's ja nicht nötig; ihre Eltern halten sie für zu gut dazu. Alles, was sie also zu thun und zu lernen haben, ist, Verwalter ihres Geldes zu sein. Und so gehen viele durchs Leben ohne ihr Talent, welches doch die edelste Gabe des Menschen ist, zu entwickeln oder Gebrauch davon zu machen.

Ein ganz anderes Beispiel ist Abraham Lincoln, der in einem Blockhause in der Wildnis geboren wurde. Seine Eltern waren so arm, daß er nur einen Monat die Schule besuchen konnte. Aber um so eifriger versuchte er, selbst sich Bildung anzueignen und um so mehr schätzte er das, was er hatte. Er lernte zu Hause arbeiten und das machte ihn zu einem Menschen, das entwickelte in ihm einen starken Willen, einen festen Charakter. Dadurch erwarb er sich die Gunst vieler Freunde und wurde schließlich einer der bedeutendsten Präsidenten dieses Landes.

Viele Menschen treten mit großen Hoffnungen ins Leben, und wird ihnen ein Strich durch die Rechnung gezogen, so entfällt ihnen der Mut. Sie fangen ein neues Geschäft an. Gelingt das auch nicht, so fangen sie zum dritten und ein zum vierten mal an und gehen

schließlich zu grunde, weil sie keine Beschäftigung finden, mit welcher nicht auch Schwierigkeiten verknüpft sind. Sie wollen diesem aus dem Wege gehen. Aber die Gefahr, zu grunde zu gehen, liegt nicht darin, daß man besiegt wird oder verliert, sondern darin, daß man verfehlt, sich wieder aufzurichten und das Verlorene wieder zu gewinnen. Die Hindernisse sind nicht da, um den Menschen zu entmutigen, sondern um ihn anzuleiten, sich selbst zu prüfen, seine Beschäftigung in allen ihren Verhältnissen kennen zu lernen und sich seiner Aufgabe wohl bewußt zu werden. Ja, sie bilden in gewissem Sinne den Weg zum Erfolg in sofern, als jede neue Entdeckung eines Fehltritts den Menschen anleitet, ernstlich nach dem Richtigen zu streben.

Garfield wollte ein Seemann werden. Als er aber einst fast wunderbarlich vom Ertrinken gerettet wurde, dachte er nach über sich selbst, und über sein Schicksal und kam zu der Ueberzeugung, daß er seine Aufgabe in diesem Leben noch nicht erfüllt habe, sonst wäre er nicht so gerettet worden. Darauf entschloß er sich, seine Zeit und Kräfte auf die beste Weise anzuwenden, und nicht als ein toter Buchstabe dazustehen. Diesen Entschluß hat er treulich ausgeführt, und auch er ist eine bedeutende Persönlichkeit in der Geschichte geworden.

Der Erfolg des Menschen ist zum großen Teil von seinem Willen abhängig. Wie wenig ist doch ein Mensch, der keinen Willen hat! Er gleicht einer Dampfmaschine ohne Dampf. Der Wille ist das Mittel zur That. Wo ein Wille ist, da ist auch ein Weg. Der Wille aber entwickelt sich draußen in dem Kampf mit dem feindlichen Leben, wo der Mensch selbst ringt und strebt, ein bestimmtes Ziel zu erreichen; wo er selbst mit des Lebens Mühen zu kämpfen hat.

Als Demosthenes einst einen Vortrag hörte, stieg in ihm die Neigung auf, auch ein Redner zu werden. Seine ersten Versuche, öffentlich zu reden, waren für ihn sehr entmutigend. Aber er war entschlossen, ein Redner zu werden, es koste was es wolle. Er forschte nach der Ursache, daß es ihm so miß-

lungen war, und überwand seine Schwächen durch viel, oft peinliche Uebung so gründlich, daß er der größte Redner seiner Zeit wurde. Hätten seine Feinde bei seinen ersten Versuchen nicht so über ihn gespottet, so hätte er es auch nie so weit in der Redekunst gebracht.

Welch eine Philosophie liegt nicht in dem Wort: Liebet eure Feinde. Der Feind ist oft der beste Lehrmeister. Er enthüllt die Fehler und Schwächen, die ein Freund verdecken und übersehen würde, und stellt sie ihm in ihrem ganzen Umfange vor. Die beißende Spöttelei wird ihm ein Spiegel, in welchem er sich selbst sehen und beurteilen kann. Sie warnt ihn und spornet ihn an, ganz entschieden gegen die Beschuldigung zu handeln.

Widerwärtigkeiten sind also notwendige Mittel, um einen Charakter wirklich zu bilden. Sagt doch ein Sprichwort: Nichts ist schwerer zu ertragen, als eine Reihe von schönen Tagen. Beständiges Glück entnervt den Menschen. So wie ein Baum, der in der Stille aufwächst, zerbricht, wenn er dem Sturm ausgesetzt wird, so bricht auch ein Mensch, der lauter schöne Tage genießt, zusammen, wenn Stürme kommen. Darum sollte er nicht entmutigt sein, wenn ihm Widerwärtigkeiten begegen.

Reisestizzen und Randglossen.

IX. -

Am Samstag, den 9. Juli, verließen wir das schöne Schweizerland und reisten nordwärts. Unsere Tour ging durch Baden. Somit befanden wir uns bald im schönen Schwarzwald und man hätte an vielen Orten aussteigen und sich die hübschen Ortschaften ansehen mögen. Leider war der Himmel grau verschleiert und so ließ man nebenbei die ersten besten historischen Erinnerungen lebendig werden. Hier sind wir ja in der Heimat Hebels, des allemannischen Dichters, des trefflichen Kalendererzählers und begabten Schulmannes, der ja von einem armen Bauernjungen bis zum Prälaten emporstieg. Nach einer Zeit passirten wir Karlsruhe, die schöne Hauptstadt Badens. Mir war die Stadt als Hei-

matsort Scheffels und Trommels besonders merkwürdig. Gerne hätte ich mir das Geburtshaus des letzteren angesehen, das ich in seiner erst vor kurzem gelesenen Biographie abgebildet gefunden hatte. Aber — man hatte doch nicht Zeit für alles. Unser erster Aussteigeort war Heidelberg, diese schöne in Sagen, Gedichten und Geschichte hoch gefeierte Musenstadt am Neckar. Sie breitet sich in einer bedeutenden Länge längs des Flusses aus. Zu beiden Seiten desselben erheben sich hohe Bergrücken. Sie ist ja eine alte Universitätsstadt. Hier lehrte Ullmann, Rothe und Schenkel und neuerdings Hausrath und Zittel. Mit den Schriften der letzteren beiden hatte ich mich in jüngster Zeit befaßt und so war mir Heidelberg wichtig. Dazu kamen historische Erinnerungen. Hier residierten ja die alten Kurfürsten und ihr in Trümmern daliegendes Schloß ist ja eine der interessantesten Ruinen Deutschlands. Nach dem alten Schloß lenkten wir denn auch zuerst unsere Schritte. Es befindet sich auf einer Terrasse des Bergrückens, der die Stadt nach Norden hin schützt. Es ist eine großartige Anlage, die man hier in Augenschein nehmen kann. Besonders bewundert man den massiven Turm, den die Franzosen nur teilweise zu sprengen vermochten. Die alten Schloßruinen sind noch gut erhalten. Den einen Flügel ließ man eben neu aufbauen. Die Aussicht von hier über die Stadt und das Neckarthal ist entzückend. Ich gedachte an den sogenannten Winterkönig, Friedrich V., der hierher eine englische Prinzessin als Gemahlin brachte und dann als junger, unerfahrener Regent die Krone Böhmens 1620 annahm, gestachelt von dem Ehrgeiz seiner jungen Frau, welche lieber Brot essen wollte an einer königlichen Tafel als Kuchen und Braten an einer fürstlichen. Was uns sodann weiter merkwürdig war, das war das berühmte Heidelberger Faß, das ja thatächlich kolossale Dimensionen hat. Es mag an 20 Fuß hoch sein. Man übersteigt es auf einer Stufenleiter. Für unser einen ist es doch eine wehmütige Reliquie von dem sprichwörtlich gewordenen „Dorfscht“, den sich das deutsche Volk angebildet hat. In

einer Ecke des Kellers steht auch die Statue des großen Weintrinkers Peter, den ja Scheffel gefeiert hat, der sich hierher „nach des Lebens Stürmen zum kontemplativen Trinken zurückgezogen hatte“ u. es täglich bis auf 18 Flaschen brachte. Schließlich erstiegen wir noch den schönen bewaldeten Berg Rücken hinter dem Schloß, wo eine große Wirtschaft dem Besucher zum Naturgenuß auch noch andern Genuß zu spenden bereit ist und labten uns noch einmal am Anblick der romantischen Bergwelt, die sich hier vor uns ausbreitete. Schade, daß wir nicht länger bleiben konnten. Aber nach zweistündigem Aufenthalt reisten wir weiter, nach Sinsheim, wo wir ausstiegen, um hier mit den badischen Glaubensgenossen den Sonntag zu verbringen. Es war leider am nächsten Morgen kein besonders einladendes Sonntagswetter, sondern regnerisch und empfindlich kühl, düster und traurig. Wir marschirten nach Reichen, dem Wohnort Prediger Hege, Herausgeber des bekannten Gemeindeblattes. Er war verreist und die Seinen auch schon fort nach der Versammlung in Ittlingen. Zu unserer Freude konnte uns aber seine kleine Tochter dahin geleiten und nach einem tüchtigen Marsche traten wir in den kleinen Andachtsaal, wo sich die Mennoniten hier herum zum Gottesdienst versammelt. Zwei Prediger, Funk und Schmutz leiteten denselben, da Br. Hege als Reiseprediger sehr oft abwesend sein muß. Br. Schmutz war so gütig, uns zu sich einzuladen und im Kreise seiner lebenswürdigen Familie, den Nachmittag zu verbringen. Wie gerne folgten wir, ließen uns viel über die kirchlichen Verhältnisse der 120 Mennoniten berichten und nahmen seine Wirtschaft in Augenschein. Bei ihm lernten wir ein großes sogenanntes Bahtgut kennen. Wir bewunderten das große Wohnhaus mit seinen bequemen Räumen für Herrschaft und Gesinde. Gesinde giebt's bei uns in Amerika ja eigentlich nicht. Wer hat bei uns im Westen Knechte und Mägde! Hier war beides. Im Eßsaal standen lange Tische und an den Wänden hing an blank geschauerte Kaffeetannen. Im Stall stand ein Duzend

oder mehr glänzend glatter Rappen und doppelt so viele Milchkühe, von denen jede einen Preis von 1000 Mark hat. Das sind 250 Dollars. Zwei Knechte haben vollauf zu thun, den Viehstand zu besorgen. Ich war vorwitzig genug, nach den Einnahmen derselben zu fragen. Dieselben erschienen mir enorm. Aber die Sache hat auch ihre Rehrseite. Die Auslagen sind auch sehr bedeutend, so daß unser einer doch keine Lust bekam, hier eine Milchwirtschaft anzulegen. Ueberhaupt lernte man hier den reichen Inhalt des Begriffs *Ökonomie* kennen. Ohne wissenschaftliche Fachkenntnisse geht hier ein Landwirt bald zu Grunde. Er muß wissen, wie er seine Felder von solch und anderer Bodenbeschaffenheit mit natürlichem oder künstlichem Dünger so und anders befruchtet, jezt Palmfrucht, dann Klee, sodann wieder etwas anders darauf baut, um die Ertragsfähigkeit des Landes so satzsam auszunützen wie möglich und für all die vielen Auslagen und Abgaben immer die entsprechende Summe bereit zu haben. Man gewann ordentlich Respekt vor einem deutschen Landwirt. Im Stillen verglich ich den Hof mit seinen Einrichtungen und seinem Treiben mit der Schilderung des Pfälzer Bauerngutes, welche Schulze-Schmidt in ihrer Novelle „Weltkind“ entwirft. Ich hatte das Buch kurz vor meiner Abreise gelesen und fand nun viel bekannte Züge.

Den nächsten Tag verlebten wir beim Prediger Hege in Reichen, lernten hier den lieben Bruder samt seiner freundlichen Gattin und seiner Mutter kennen und fragten nach vielen Einzelheiten unserer dortigen Glaubensbrüder. Oft hatte ich über sie gelesen. Wie ganz anders bildet man aber sein Urteil, wenn man einmal an Ort und Stelle den thatsächlichen Lebensrahmen solcher fernstehender Kreise kennen lernt. Wie zerstreut wohnen hier die Mennoniten! Die meisten müssen Sonntags einen weiten Weg machen, wenn sie zur Versammlung wollen. Ihre Kinder gehen sämtlich in die bestehenden konfessionellen Volksschulen und finden ihren gesellschaftlichen Verkehr in nicht mennonitischen Kreisen. Kein Wunder, daß sich gegen die sogenannten Mischehen

nur schwer ankämpfen läßt. Ja, es ist ein Zeugnis für die Fähigkeit unseres Bekenntnisses, daß sich hier das Mennonitentum überhaupt so lange noch erhalten hat und sogar in neuerer Zeit zu gewissen Neubelebungen gekommen ist. Wie freute man sich über die Belege des letztern Quaktes, welche uns unser Gastfreund in reicher Fülle liefern konnte! Man erwärmte sich daran; denn sonst war es ein kalter Regentag, an dem man fröstelte und unbehaglich fühlte. Von der schönen Umgebung des Dörfchens, in dem Br. Hege wohnt, konnten wir denn auch nichts in Augenschein nehmen. Wir waren ans Haus gebannt und beschauten uns die Welt durch die angelaufenen Fensterscheiben und dachten daran, wie sonnig und warm es nun in Kansas sei.

Von Baden ging unser Weg über Würzburg, Erfurt, Weimar, Halle, Wittenberg nach Berlin. In Erfurt wäre ich gern ausgestiegen, um den hier wirkenden Pädagogen Polack kennen zu lernen, dessen Biographie zu dem Interessantesten und Lehrreichsten gehört, was in neuerer Zeit auf dem Gebiet der Pädagogik in populärer Form erschienen ist. Aber wir wollten erst in Wittenberg übernachten und so mußte man sein Gelüste bezähmen. In der alten Lutherstadt war es schon finster als wir ankamen, doch fanden wir bald Quartier und schliefen gut. Am nächsten Morgen ging's also an eine Inspektion der historischen Merkwürdigkeiten des Ortes. Aber hier ist thatsächlich alles fesselnd, das Rathaus mit seinen schnörkelhaften Verzierungen, die altertümlischen Gebäude, der Marktplatz mit seinen Krämerfrauen, welche fleißig strickend ihren Handel betreiben u. s. w. Dann kommen die historisch merkwürdigen Gebäude. Zuerst besahen wir uns das alte Lutherhaus, in dem Luther gewohnt hat. Es war dieses ja das alte Augustinerkloster, das um einen kleinen Garten herumgebaut war. Luther wohnte im zweiten Stock und seine Fenster öffneten sich gegen den Garten. In seinem großen Wohnzimmer stand sein Schreibtisch und am Fenster befanden sich noch die zwei dicken Stühle, auf denen er mit seiner

Räthe Abends saß und dem Spiel seiner Kinder zuschaute. Daneben war sein Unterrichtsraum, wo er seine lateinischen Vorlesungen gab. Ueberall waren Reliquien aufgehängt und man fühlte sich ganz in die alte Zeit versetzt, aus der man so viel gelesen. Nicht weit vom Lutherhaus steht die mächtige Eiche, welche den Platz bezeichnet, wo der große Reformator die päpstliche Bannbulle verbrannte. Das Thor ist schönen Anlagen gewichen. Ganz am entgegengesetzten Ende der Stadt steht die berühmte Schloßkirche, an deren Thür Luther seine 95 Thesen nagelte. Die betreffende Thür befindet sich zu ebener Erde und macht sich nicht ganz so großartig, wie man sich wohl vorgestellt hat. Das Innere der Kirche fanden wir recht würdevoll, doch ist auch hier der kirchliche Baustil, also die Kunst, mehr berücksichtigt worden als praktische Ansprache. Es muß sich hier schwer sprechen. Ich erstieg die Kanzel und suchte mir die Einweihungsfeier zu vergegenwärtigen, als der deutsche Kaiser sich hier 1892 mit seinen evangelischen Fürsten so offen und entschieden zum Protestantismus bekannte. Dann setzte man sich auch noch einen Augenblick in den Kaiserstuhl und gedachte der Predigten, die hier von Luther gehalten worden sind. Wie lange ist das her! Vor der Kanzel befand sich seine Grabinschrift. Es ging einem wie Kaiser Karl V. Man blieb sinnend vor derselben stehen. W.

Geschichtliche Entwicklung der Pädagogik.

(Vortrag von F. J. Beder beim Schuljahr 1899 in Bethel College.)

Daß die Erziehung eine der Hauptbestrebungen der Menschheit war, wird uns aus der Geschichte bewiesen. Daß sie aber in unsern Tagen nicht an Bedeutung verloren hat, zeigt uns nicht nur die Geschichte, sondern auch das Interesse, welches dafür uns so offen entgegentritt. Denn wir müssen wahrnehmen, daß weder Unkosten noch Unannehmlichkeiten gescheut werden, um auf diesem Gebiet vorwärts zu kommen.

Nehmen wir daher die Geschichte zur Hand, so finden wir, daß sie uns zwei große Perioden vorführt, nämlich die vorchristliche und die christ-

liche. Die vorchristliche Zeit zeigt uns, wie die Völker gleichsam gerungen haben, das eigentliche Ziel der Erziehung in seiner ganzen Größe zu erfassen; wie sie aber auch an diesem Versuche gescheitert sind. Die christliche Periode dagegen zeigt uns, wie der Begriff einer richtigen Erziehung erweitert wurde und sich erweitern konnte im Hinblick auf das Vorbild unsers größten Pädagogen Jesus Christus.

Gehen wir in die vorchristliche Zeit zurück und führen wir uns die verschiedenen Völker vor, so finden wir auch ebenso viele verschiedene Ziele, welche ihren Grund und ihre Ursache in der Bodenbeschaffenheit, dem Klima des Landes und der Denkungsweise jedes einzelnen Volkes hatten und haben. Jedes Volk hat etwas dazu beigetragen, den Begriff einer richtigen Erziehung zu vervollständigen; aber keinem Volk ist es auch nur einigermaßen gelungen, denselben ganz und voll zum Ausdruck zu bringen. Es waren immer nur einzelne Züge der Erziehung, die bei den verschiedenen Völkern zur Ausgestaltung kamen. Sonst war die vorchristliche Erziehungsweise eine durchweg einseitige und zwar in solchem Grade, daß der Mensch in seinem Streben nach einer vollkommenen Erziehung verzweifelte und daher lehnüchtig nach einer bessern Zukunft ausschaute.

Bei den morgenländischen Völkern stand der Mensch nicht als einzelnes Wesen da, welches für sich selbst denken, bestimmen und handeln konnte, sondern das sich willenlos und gedankenlos unter die Autorität der Familie, der Kaste und des Staates zu fügen hatte, ja wo das Leben des Einzelnen von der Willkür der über ihm Stehenden abhing.

Die Erziehung von Chinesen z. B. zielt vorwiegend auf äußern Gewinn, läßt die geistige Entwicklung des Menschen Nebensache sein oder ganz beiseite stehen. Es wird darauf gesehen, daß Kunst und Gewerbe, Sitten und Gebräuche dem kommenden Geschlechte unverändert überliefert werden. Nebenbei wird die Familienpietät gepflegt. Es wird vom Kinde unbedingter Gehorsam seinen Eltern gegenüber gefordert. Weil nun das chinesische Volk

sich als eine große Volksfamilie betrachtet und den Kaiser als den Vater, so stehen die Untertanen zum Kaiser, wie das Kind zum Vater. Ungehorsam gegen den Vater wird mit dem Tode bestraft. Die chinesische Erziehung sucht das Interesse des Staates, nicht das des einzelnen Menschen. Der Indier wird durch die Geburt in die Kaste, zu welcher seine Eltern gehören, hineingezwängt, somit auch in den Lauf und Stand, welcher mit derselben verbunden ist. Es wird auch da nicht nach Anlagen und Neigungen gefragt. Nur das Wohl der Kaste ist das Hauptziel.

Bei den Persern ist der ausdauernde abgehärtete Krieger Hauptzweck der Erziehung, nebenbei wird nach Selbstbeherrschung, Gerechtigkeit und Wahrhaftigkeit gestrebt.

Die Ägypter sahen in dem ruhelosen Wechsel des Nils, in den Gestirnen, im Kommen und Gehen der Menschen, den Gedanken an ein Jenseits ausgeprägt. Ihr Blick wurde vom Irdischen hinweg auf das Geistliche gerichtet. Die Sehnsucht nach der Fortdauer der Persönlichkeit und der Glaube an die Unsterblichkeit der Seele wurde dadurch entwickelt. Ihr ganzes Streben und Handeln zeigt dieses. Blicken wir nur auf ihre Bauten und Vorkehrungen für ihre unsterbliche Seele. Ihr Geist sucht sich sozusagen krampfhaft aus der Marter herauszuringen. Diese über das irdische Denken hinwegführende Anschauung wirkte so mächtig auf den Volkscharakter ein, daß dadurch ein ernstes, düstergestimmtes, nachdenkendes Volk herangebildet wurde, dessen Hauptstreben war, der unsterblichen Seele eine Stätte zu bauen, wo dieselbe in Ruhe und Sicherheit wohnen könnte.

Israel, das Volk der Religion, suchte den Kindern den Glauben an Jehova tief ins Herz hineinzupflanzen. Der Hausvater, als der Priester Gottes in der Familie, übte durch Umsetzung seiner Lehre ins praktische Leben einen guten Einfluß auf die Jugend aus. Daher die große Achtung der Jugend vor den Eltern und Ältern. Die geistige und besonders die körperliche Ausbildung wurde aber vernachlässigt. Und der Sohn übergab sich dem Berufe

seines Vaters, ob er die Gaben und Neigungen dazu besaß oder nicht.

Gehen wir ins Abendland zu den Griechen und Römern, so finden wir, daß der Einzelne mit größerer Freiheit sein eigenes Selbst zum Vorschein bringen konnte, als das der Fall im Morgenlande war.

Dem Griechen war die ästhetische Ausbildung, das heißt: Die Ausbildung des Schönen, des Lebensideal. Die Ausbildung des Körpers war ein nationaler Zug, in den sonst so verschiedenen griechischen Stämmen, welche sie überaus hoch hielten. Doch auch die Heranbildung des Geistes für das Schöne und Gute war ihnen Lebenszweck; welches bei dem einen oder andern Stamme mehr oder weniger zur Ausprägung kam. Aber trotzdem die Griechen auf so hoher Kulturstufe standen, waren sie doch teilweise Barbaren. Denn nicht ein jeder Mensch war frei. Die Frau war nicht frei und selbst nicht jeder Freie war ein voller, ganzer Mensch, sondern nur der freie Grieche. Alle andern waren Barbaren. Es fehlte die allgemeine Menschenliebe.

Bei den Römern stand persönliche Tüchtigkeit und patriotische Gesinnung als Endzweck der Erziehung obenan. Nur der war ein wertvoller Mann, der sich durch seinen Mut und seine Tapferkeit als brauchbar erwies. Nur solcher konnte auf das Recht, zu leben, Anspruch machen. Der Vater hatte unbedingte Gewalt über das Leben seines Kindes. Er bestimmte bei der Geburt desselben, ob es leben sollte oder nicht. Es hatte auch der Römer, der Mann des Rechts, nicht die eigentliche Bestimmung des Menschen erfasst.

So finden wir bei den morgenländischen und abendländischen Völkern fast alle die Züge einer richtigen und vollen Erziehung vertreten.

Lernen wir daher von dem einen Volk Familienpietät, Gewöhnung an Stand und Sitten, oder Wahrhaftigkeit und Nationalstolz, so lernen wir von einem andern Gottesfurcht, harmonische Ausbildung des Schönen sowohl am Körper als am Geist, oder persönliche Tüchtigkeit und Vaterlandsiebe.

Aber allen diesen Völkern geht die Kenntnis der höheren Bestimmung des

Menschen ab. Bei allen ist der Mensch kein vollständig freies Wesen. Keiner hat etwas übrig für seinen Mitmenschen. Ein jeder sucht sich selber. Die Frau war fast ausnahmslos die Skavin des Mannes; das Leben des Kindes hing von der Willkür des Vaters ab und das des gemeinen Mannes von dem Gutachten des vornehmen und angesehenen Mannes. Es war also keine Nächstenliebe da. Jeder war sich selbst der Nächste.

Um die Erziehung in ihrer vollen und ganzen Bedeutung zu erfassen und als Lebensideal zu ergreifen, bedurfte es eines größeren und weiseren Mannes, als die Männer der Erziehung in der vorchristlichen Zeit waren. Es bedurfte eines Christus, der diesen Weg dazu anbahnte. Und er hat es vollbracht. Er hat der Frau das gleiche Recht mit dem Manne, zu leben erworben; hat das Leben des Menschen überhaupt als solches bewiesen, das nicht von der Willkür des Menschen abhängt, sondern von Gott bestimmt wird. Er hat somit die Liebe zu allen Menschen in die Welt hineingepflanzt vermittelt des Christentums. Es geht jetzt die Humanität Hand in Hand mit den guten Eigenschaften der Erziehung in der alten Zeit.

Nehmen wir nun Christus als unser Vorbild an, so werden wir nicht eine einseitige Erziehung anstreben und der Einzelne wird in seiner Eigentümlichkeit nicht beschränkt werden. Er wird vielmehr dazu angepornt werden seine Gaben und Neigungen in der richtigen Weise auszubilden und zu verwerten.

Daß dieses Ziel der Erziehung nach Christi Weggang noch nicht sogleich in seiner vollen und ganzen Größe erkannt und gewahrt wurde, darf uns nicht wundern. Denn auch hier heißt es, der Mensch muß dazu erzogen werden, welches auch geschehen ist, wie die Geschichte uns weiter berichtet. Der Begriff einer richtigen Erziehung erweiterte sich, so wie die Zeit fortschritt.

Und es kann wohl mit Recht gesagt werden, daß wir in unserer Zeit den Zweck und die Bestimmung des Menschen bereits vollen und richtiger erfasst haben und daß der Mensch freier dasteht. Jeder Mensch ist heutzutage berechtigt, ja es wird sogar von einem je-

den verlangt, selbst zu denken, selbst zu handeln und sich selbst zu bestimmen; aber auch seinen Nebenmenschen da stehen zu lassen, wo er steht.

Diese Anschauung von der Würde jedes einzelnen Menschen ist nicht uns dem Denken und Sinnen des Menschen hervorgegangen, sondern muß einzig und allein dem Christentum zugeschrieben werden. Das Christentum ist es, welches nicht nur die physische und geistigen Fähigkeiten des Menschen entwickelt, um dem Staate, der Kirche der der Familien zu nützen, sondern welches auch das Gute und Edle in ihm weckt und das Böse niederzudrücken und auszurotten sucht.

Local Notizen.

— Frau Winger war etliche Tage auf der Krankliste; ist jedoch wieder besser.

— Herr J. A. Becker ist einer den Lehrern, welche das deutsche Institut zu Hillsboro besuchen.

— Herr Eugene Leisy übernahm eine Stelle als Ladendiener in Hanlins Mercantile Cos. Store zu Newton.

— Frau J. S. Krehbiel und Sohn und Fräulein Ringleman von Geary, Oklahoma waren auf etliche Tage willkommen Besucher der Freunde zu Bethel.

— Prediger D. Goerz kam wieder wohlbehalten von seinem Besuch im Osten zurück. Er war nämlich zur Einweihung der Kirche nach Berne, Indiana gereist.

— Die deutsche Sommer-Schule der Bethel-Gemeinde wurde den 28. Juli Nachmittags geschlossen, worauf ein Schulfest im Hain in der Nähe folgte, bei welcher Gelegenheit folgendes Programm ausgeführt wurde:

1. Gesang von der Schule.
2. „Spiel im Freien“—Johannes Diet.
3. „Die Jahreszeiten“—Jakob Isaak.
4. „Sommertag“—Erwin Haury.
5. Gesang von der kleinsten Klasse.
6. „Das Mädchen und das Püßchen“—German Nidel.
7. „Eltern- und Kindesliebe“—Willard Goerz.
8. „Das rotbäckige Bublein“—Schiller Kruse.
9. Gesang von fünf Knaben.
10. „Der Blumengarten“—Lena Isaak.
11. „Das Bublein auf dem Schulwege“—Charlie Gardner.
12. „Das junge Bäumchen“—Paul Wenger.
13. Duett von Susie Isaak u. Cora Martin.
14. „Zeugnis von Gott“—Theodor O. Wedel.
15. Trio von Orlando Goerz, Elison Martin und Franz Wenger.

Im Selbstverlage des Bethel College

sind erschienen und durch den Geschäftsführer D. Goerz, Newton, Kansas zu beziehen:

Bilder aus der Kirchengeschichte für mennonitische Gemeindeschulen.

Von Professor G. S. Wedel.

Ein 88 Seiten starkes Büchlein, welches zwar zunächst für den Schulgebrauch berechnet ist, übrigens aber auch für den Familienkreis sich so trefflich eignet, daß es in mennonitischen Kreisen die weiteste Verbreitung verdient. In vier Abschnitten werden behandelt: 1. Die alte Zeit; 2. Das Mittelalter; 3. Die Reformationszeit und 4. Die neuere Zeit. Die Frische der Bilder und die Lebhaftigkeit der Darstellung machen den sonst trockenen geschichtlichen Stoff höchst interessant und belehrend für den Schulgebrauch, und liefern anregende und unterhaltende Lektüre für den Familienkreis. Der ganze Stoff wird in 86 Kapiteln eingeteilt, von denen hier zur Probe die folgenden mögen namhaft gemacht werden: Kap. 10. Priscillian und Claudius von Turin.—16. Die Waldenser.—17. Verfolgungen der Waldenser.—18. Vorboten der Reformation.—20. Das Täuferium in der Schweiz.—21. Hans Denk.—27. Balthasar Hubmaier.—28. Verfolgungen der süddeutschen Täufer.—24. Menno Simons.—25. Verfolgung der Mennoniten in den Niederlanden.—26. Die Reformation in anderen Ländern.—In den folgenden Kapiteln finden dann noch besondere Berücksichtigung, die Mennoniten in Preußen, Rußland, Amerika, die mennonitischen Missionen etc.

Die Zusammenstellung dieses Büchleins hat sich aus dem mehrjährigen praktischen Unterricht Prof. Wedels in der Kirchengeschichte und speziell in der Mennonitischen Geschichte ergeben und die Anlage des Buches entspricht daher dem wirklichen Bedürfnis unserer mennonitischen Gemeindeschulen, sowie auch dem Bedürfnis mennonitischer Familienkreise nach eingehendern Mitteilungen aus unserer eigenen Geschichte in kurzer und faßlicher Form und lebhafter Darstellung.

Preis: in Papierband (broschiert) 25 Cents, in Schuleinband (mit steifem Deckel) 35 Cents. In Partien billiger.

Handzeichnungen

zu den Geschichten des Alten Testaments.

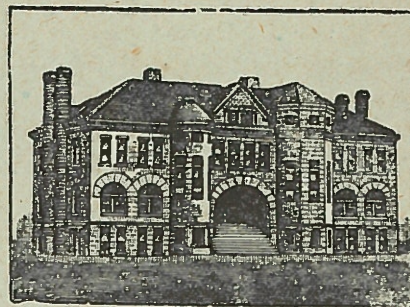
Von Professor G. S. Wedel.

Der Inhalt dieses 72 Seiten starken Büchleins ist von Professor Wedel bei seinem Unterricht in der biblischen Geschichte in Bethel College zusammengestellt worden und enthält einen kurzen Grundriß der Entwicklung des Reiches Gottes mit kurzen Beziehungen auf die notwendigsten Stücke in der biblischen Geographie und der geschichtlichen Entwicklung derjenigen Völker, mit welchen Israel in Berührung trat. Es eignet sich aber nicht bloß zum Gebrauch in der Wochenschule, sondern ebensowohl für Sonntagsschullehrer und andere Freunde des genauern Studiums der heiligen Schrift. Gleich den „Bildern aus der Kirchengeschichte“ sind auch die „Handzeichnungen“ nicht nur Lehrern und Sonntagsschullehrern, sondern überhaupt den mennonitischen Familienkreisen bestens zu empfehlen und verdienen eine allgemeine Verbreitung in unseren Gemeinden.

Das Inhaltsverzeichnis der „Handzeichnungen“ lautet wie folgt: Vorbemerkungen. I. Die Urgeschichte. II. Geschichte der Patriarchen. III. Das Zeitalter Moses. IV. Die Zeit Josuas und der Richter. V. Die Zeit der Könige und der beiden Reiche. VI. Die Zeit des Exils und die Rückkehr. VII. Die apokryphische oder profetenlose Zeit. Unter diesen Hauptrubriken bringt das Büchlein in 88 knapp gehaltenen Paragraphen höchst interessante historische, geographische und andere Notizen, die zu einem bessern Verständnis der biblischen Geschichten sehr wertvoll sind, so daß die Handzeichnungen ein praktisches Handbüchlein zum Studium der heiligen Geschichte bilden. Druck, Format und Einband sind dieselben wie bei „Bilder aus der Kirchengeschichte.“

Preis: in Papiereinband (broschiert) 20 Cents, in Schuleinband 30 Cents. In Partien billiger. Bestellungen adressiere man:

D. Goerz, Newton, Garven Co., Kans.



Bethel College.

Founded and Supported by the Bethel College Corporation of the Mennonites of North America.

Is pleasantly situated near the city of Newton. Three railroads make the city easy of access to all parts of the state and also to points beyond the state line.

The college is open to all persons of good character and desires to extend an invitation to prospective students to avail themselves of the advantages the college has to offer. Among the advantages may be mentioned the central location of the school, the thorough academic work in connection with the college, the college course, the various special facilities for the acquisition of German, and religious instruction for students who desire such instruction. Expenses are low, and accommodations amply sufficient.

Bethel College comprises the following departments of instruction:

- I. The Collegiate Department.
- II. The Academic Department.
- III. The Department of Music.
- IV. The Department of Fine Arts.
- V. The Department of Elocution.
- VI. The Commercial Department.

All of the departments maintain courses of instruction. For outline of the courses consult the catalogue of the college. For biblical course consult the German catalogue.

Students, with deficient preparation can find classes suited to their needs, while higher work can be selected by those who are more advanced.

Special instruction is given in sacred and church history, ethics and the Bible to students who desire special preparation along these lines.

Music, Art and Elocution may be carried by college students in addition to other work. Special courses are offered to those who wish to specialize.

The Commercial department offers short-hand and typewriting in addition to the business course.

Exceptional advantages are offered for acquiring a thorough knowledge of German.—Expenses low.—Comfortable buildings.—Healthy location.—Send for catalogue.

School and College Journal.

Eisenbahn Fahrpläne.

Atchison, Topeka und Santa Fe Bahn.
(Frucht vom 28. Jan. 1899 an.)

Westlich gehende Züge.

No.	Zug	Abfahrt	Ankunft
No. 7.	Kansas und Texas Express	6,40 Morg	7,15 Morg
No. 39.	Güterzug	1,00 Nachm	2,45 " "
No. 71.	Totalfrachtzug	3,45 " "	4,20 Nachm
No. 5.	Colorado und Utah Express	4,30 " "	4,50 " "
No. 1.	Mexico und California Express	4,52 " "	5,00 " "
No. 17.	Mexico und California Express	8,35 " "	8,45 " "
No. 115.	Schnellpostzug	7,10 Morg	

Ostlich gehende Züge:

No. 72.	Totalfrachtzug	9,30 Morg	10,30 Morg
No. 6.	Kansas City und Chicago Express	11,40 " "	11,50 " "
No. 30.	Vieh Express	4,52 Nachm	
No. 8.	Kansas City und Chicago Express	10,45 " "	11,00 " "
No. 126.	Kansas City Express		4,52 Nachm
No. 2.	Atlantic Express	12,35 Nachts	12,40 Nachts
No. 368.	Gemischterzug	9,25 Abend	

Südlich gehende Züge:

No. 407.	Oklahoma und Texas Express	7,15 Morg	
No. 417.	Totalfrachtzug	9,45 " "	
No. 415.	St. Louis und San Francisco Passagierzug	11,45 " "	5,00 Nachm
No. 405.	Texas Express	5,50 " "	5,50 " "
No. 441.	Frachtzug	7,25 Morg	
No. 427.	Gemischterzug		

Nordwärts kommende Züge.

No. 406.	Chicago Express	11,35 Morg	
No. 416.	Denver und California Passagierzug	4,45 Nachm	
No. 418.	Totalfrachtzug	5,50 " "	
No. 428.	Gemischterzug	5,15 " "	
No. 408.	Kansas City und Chicago Express	10,30 " "	

No. 71, 72, 417 und 418 gehen nicht am Sonntage.
No. 7 und 368 gehen am Sonntage nicht westlich von Newton.
No. 81 verläßt Newton um 6,50 Morgens und nimmt nur am Sonntage Passagiere zwischen Newton und Hutchinson.
Die folgenden Züge nehmen Briefpost: No. 1, 2, 5, 6, 7, 17, 308, 406, 407, 408, 415, 116, 415, 416.
No. 5 ist fast ein "vollständig vertrieben" Zug zwischen Chicago und Denver mit Pullman und Pullman Schlafwagen.
No. 6 ist ebenso ausgestattet wie No. 5.
No. 1 ist der Californiazug mit Pullman- und auch mit Tourist Schlafwagen, die bis Los Angeles und an Francisco durchlaufen.
No. 2 läuft durch bis Chicago und hat ebenfalls Schlafwagen erster und zweiter Klasse.
J. G. Kopp, Agent, Newton, Kans.

Ein Neues Buch —für— Agenten.

Eine Charakterzeichnung in Wort und Bild von Sachen und Personen, in 180 Kapiteln, mit sinnreichem Bild über jeder Sache, und trefflichem Holzschnitt von jeder Person, deren Charakterzüge in obigem Buche beschrieben sind. Jedes Kapitel enthält nur zwei Seiten. Jedes Kapitel "ein sinnreiches Bild.

Kostet nur \$1.00.
Agenten verdienen von
\$2,00 bis \$5,00 den Tag.
Ist auch in englischer Sprache zu demselben Preise zu haben.
Man schreibe sofort für Territory an
Nonnonite Book Concern,
Berne, Indiana.

Newton City Business Directory and Index to Advertisements.

BAKERY.
Thad. Mitchner, 616 Main St. (See ad.)

BANKS.
First National Bank. (See ad.)
First State Bank. (See ad.)
Midland National Bank. (See ad.)

BLACKSMITH SHOPS.
J. J. Krehbiel, East 6th St.
James Howard, 116 West 5th St. (See ad.)

BOOTS AND SHOES.
C. W. Chase, 511 Main St. Fine Boots and Shoes.
John Graybill, 525 Main St. (See ad.)
Ray Boot and Shoe Co., 315 Main St. (See ad.)
Will M. y. 6, 9 Main St. (See ad.)

BUTCHERS.
Jos. Steinkirchner, 703 Main St. (See ad.)
C. Kunde, 620 Main St. (See ad.)

COAL DEALERS.
Nicholson & Ball, 311 Main St. (See ad.)
M. McGraw & Co., 121 E. 3rd St. (See ad.)

CLOTHIERS AND FURNISHERS.
H. M. Wall, 59 Main St. (See ad.)
N. Barnum & Co., 517 Main St. (See ad.)

DENTISTS.
J. R. Lowe, Cor. Main and 5th St. (See ad.)
H. D. Wells. (See ad.)

DRUGS.
W. G. Pearson, 513 Main St. (See ad.)
Conrad's, 501 Main St. (See ad.)
John Reese, 426 Main St. (See ad.)
Charles Johnson.

FLOUR MILLS.
Newton M. & E. Co. (See ad.)
Bay Mills, E. 6th St. (See ad.)

FURNITURE STORES.
Edwards & Schumacher, 705-707 Main street. (See ad.)
Duff & Repp, 512-514 Main St. (See ad.)

GENERAL MERCHANTS.
Bretch Bros., 624 Main St. (See ad.)
H. Tovey, 314 Main St. (See ad.)
The Handlin Merc Co., 605 Main St. (See ad.)

GROCERS.
W. S. Dotson, 616 Main St. (See ad.)
W. R. Grove, 502 Main St. (See ad.)
Wallace & Farrington, 602 Main St. (See ad.)

HARNES DEALER.
P. N. Wing, 520 Main St. (See ad.)

HARDWARE.
T. B. Atchison, 424 Main St. (See ad.)
Lehman H. & I. Co., 604-608 Main St. (See ad.)
G. R. Follett & Co. (See ad.)

LAWYER.
A. L. Greene, over First Nat'l Bank. (See ad.)

LUMBER YARDS.
S. M. Swartz Lumber Co., S. Main St. (See ad.)
Newton Lumber Co., 13 1/2 E. 6th St. (See ad.)
Kansas Lumber Co., 125 West 5th. See ad.

MILLINERY.
Mrs. T. E. Young, 621 Main St. (See ad.)

PHOTOGRAPHERS.
J. E. McDaniel. (See ad.)
Will Murphy (See ad.)

PHYSICIANS AND SURGEONS.
Dr. S. S. Haury, 600 1/2 Main St. (See ad.)

RESTAURANT.
Bon Ton, 616 Main St. (See ad.)

STEAMSHIP AGENCY.
D. Goerz,
C. F. Claassen. See ad.

MISCELLANEOUS
Dietrich Funk, Carpenter. See ad.
B. O. Hagen, Jewellery.
W. L. D. Hagen, Watchmaker.
W. I. Lumb, Iowa Emporium, 613 Main St.

The Goering-Krehbiel Mercantile Co.
—Dealers in—
Dry Goods Clothing, Groceries
MOUNDRIDGE, KANSAS.

McDaniel, Artist.
The Up-to-Date Photographer.
Call and see our display of Photographs, and get our prices before going elsewhere.
City Photograph Parlors,
C. C. McDANIEL, Prop. 515 1/2 Main Street.

W. S. DOTSON

—SELLS—

GROCERIES, DRY GOODS,

Boots Shoes, Etc.

610 Main Street, Newton, Kan.

Studebaker Wagons. Wood Pumps.

T. B. ATCHISON.

Eisenwaren-Geschäft.

Champion Selbstbinder, Nähmaschinen, Wagen, u. s. w.

624 Main St., NEWTON, KANS.

Wallace & Farrington, Sattler Geschäft.

Pferdegeschirre, Sattel, Decken, Reit-
sättchen und alle einschlägigen
Artikel stets an Hand.

602 Main St., Newton, Kans.

WILL R. MURPHY, Photographer.

116 West Fifth St., Newton, Kan.

The Only Ground Floor
Gallery in Newton.....

Die einzige photographische Gal-
lerie zu ebener Erde in Newton

First National Bank

Of Newton, Kansas.

Exchange issued in all parts of Europe at
lowest rates.

S. LEHMAN, President, C. W. GOSS, Vice-Pres.
A. B. GILBERT, Cash. TH. KAESTNER, Ass't cash

J. W. EDWARDS,

der einzige Leichenbestatter in Harvey County des
das Einzelnheiten praktisch versteht. — Steht Tag
und Nacht zu Diensten.

Wohnung: 124 Ost 7. Straße.

Edwards & Schumacher,

Möbelhändler,

705-707 Main St. Newton, Kansas
Im Speicherhaus-Bldg.

BON TON RESTAURANT,

614 Main St., Newton, Kan.

THAD. MITCHNER,
Proprietor.

Bakery, Confectionery and Ice
Cream Parlors.

W. E. GROVE.

Proprietor of

PEOPLES' GROCERY,

Material- und Spezerei-Handlung.

No. 502 Main St., Newton, Kansas.

Man veräume nicht bei

G. R. FOLLETT & CO.

vorzusprechen, ehe man seine Einkäufe von

**Eisen- und Blechwaren, Oefen-,
Uckergeräte und Buggies macht.**

Main Str., Newton, Kan.

SCHOOL AND COLLEGE JOURNAL

September, 1899

Pray for Us!

This is a request from the personnel at Bethel College to all the churches and other school friends. Think of our school and pray for it as the leaders realize the responsibility they have toward our fellowship of fellow believers. In recognition of this seriousness, the Western District Conference made a timely and well intended resolution in 1885 to set the first Sunday after school opening each year as a day for special prayers for Bethel College. These prayers are to serve as a plea to God for help as well as to indicate the support of the congregations for Bethel. This year school will open on September 5, so the first Sunday thereafter falls on

September 10, 1899

How nice and how encouraging it would be for Bethel College and all its employees if our congregations would set aside September 10 as a special prayer day for our school! Furthermore, how appropriate and appreciated it would be if these congregations would also take up a special collection for our school on that day. It would be an opportunity for those who are eager to support their school to do so on that day. These love gifts are received thankfully and receipts will be written out for them. God loves a cheerful giver! May God look upon us with favor, and may He cause our efforts to be successful!

Adversity as a Means of Educating

(Address given by Jac. J. Banman at the closing events in Bethel College, 1899)

The words of Goethe are really true:

"A talent is developed in all quietness;
A character comes forth from the
Hustle and bustle of life."

A character is the composite of the attributes that were not lost but rather developed from the adversities of life. A character denotes strength. A noble character can lead an ordinary person to become a personality that is strong enough to influence entire nations.

All truly great men have been men of reliable character, men who realized their lives had meaning, who had a definite goal in life, and who followed that goal until they reached it.

Now if someone should ask how I arrived at this conclusion, I would say it is necessary to be familiar with history before drawing these conclusions. A careful study shows that as a rule it is not the people who live in palaces who are innovative, courageous, and capable of great leadership. In most instances they have been men of modest means who had to work for a living, who were not acquainted with luxury and who were used to hard work. A person's success does not depend so much on what he knows as on what he is. Every person is given some talents, but he seldom reaches his full capacity to produce. He actually begins his fulfilled life when he has learned to know himself and his capabilities. Poverty is known to contribute the most to this.

"Poverty", says Garfield, "is most inconvenient, and I speak from experience. However, in most cases it is best for a person to be thrown overboard to see if he will sink or swim. I have never seen a young man sink if he was worth saving."

There are children in England and in New York whose gold weighs several times as much as they do. They have their own servants who take care of them; they have their own drivers who take them to the park daily, they eat the most expensive food, and they sleep in the most expensive beds. They will never learn to work, and of

course they do not need to. Their parents consider them too good for that. All they need to learn is to manage their money. Many people go through life without ever developing their talents - and those are man's most precious gifts!

Abraham Lincoln portrays quite the opposite situation with his birth taking place in a log cabin in the wilderness. His parents were so poor that he could afford only one month of formal education. That made him extremely eager to acquire an education in any way he could, and he appreciated all help he received. He learned to work at home and that made a man of him - it also developed a strong will and a firm character. He won the respect of many friends this way. Finally he became the finest president this country has ever had. Many people begin their lives filled with great hopes, then something happens that upsets their plans. This dampens their spirits. They choose another vocation, but that too is a disaster. They start a third vocation but fail there also. Now they become dreadfully discouraged because there is no position available that does not have its difficulties, and it is these they want to avoid. The failure is not the result of losing jobs, but rather failing to recuperate and beginning again with renewed vigor. The hindrances are not there to discourage but rather to encourage self discipline and to develop the ability to forge ahead in all circumstances that may present themselves. Indeed, in a way they build their own road to success inasmuch as every failure in life is a new incentive to strive to do better.

Garfield wanted to become a seaman. Then when he was miraculously saved from drowning he pondered long and hard on the matter and came to the conclusion that he had a greater task to fulfill - that he had been saved for a more challenging life. He accepted this challenge and used his time and his strength wisely so he would never be a useless individual. As a result he became a very prominent man in history.

A person's success depends largely upon his determination. What a pity when a person cannot be motivated! He can be compared with a steam engine without steam. Determination is the thrust behind every deed. Where there is a will there is a way. This determination is developed out in the unfriendly world where every person is out to reach a certain goal. He must compete with every ounce of energy he has.

Once when Demosthenes was listening to a lecture he became motivated to become a speaker too. His first attempts at public speaking were very discouraging, but he was determined to be a speaker, come what may. He searched for the reasons for his lack of success and then struggled to overcome his weaknesses. He worked so hard and so painfully that in time he became a great speaker. If his enemies had not ridiculed him so relentlessly he would never have reached the height of success that he had.

What a philosophy these words contain: "Love your enemies"! Your enemy is often your best instructor. He exposes the errors and weaknesses that a friend would never have exposed - a friend would have overlooked or ignored them. The ridicule of your enemy becomes a mirror in which you see yourself and then decide what to do about it. You become determined to change the image you saw.

Adversities are often necessities for character building. A proverb says, "You can't appreciate the good unless you have experienced the bad." Perpetual good fortune enervates any person. Just as a tree that has grown in calm weather will break when a storm comes, so a person who has grown up in prosperity will despair when adversity comes his way. Therefore, he should not be discouraged when adversity does come.

Travel Sketches and Passing Remarks

On Saturday, July 9, we left lovely Switzerland and traveled north. Our tour went through Baden. Soon we could see that we were in the lovely Black Forest. We

could have stopped in numerous places to observe the loveliness of the area, but the sky was covered with clouds. We merely reminisced about the historic events that we knew had taken place here. Now we were in the area of Hebel, that famous German poet, the excellent story teller, and gifted school teacher. He rose from the status of a poor farm boy to that of a prelate. After a while we passed Karlsruhe, the lovely capital of Baden. It interested me because I knew it was the home of Scheffel and of Frommel. I would really have enjoyed seeing Frommel's birthplace. I saw a picture of it recently in his biography. But of course, we did not have time for everything. Our first stop was Heidelberg that famous much cited university town in folklore, poems and in stories. It lies on the Neckar. For a long distance it lies on the river with high hills on both sides. It is an old university town. Ullmann, Rothe, and Schlenkel have taught there and more recently also Housrath and Zittel. Quite recently I read the works of the latter two, so seeing Heidelberg meant a lot to me. It brought back historic memories. One of the most interesting sights in all Germany is the castle that is now in ruins. In it resided the old electors. We immediately headed toward the castle which is on the terrace of one of the ridges of mountains that veers to the north and protects the city. It is a huge complex and is a sight to behold! The massive tower is so impressive - it is the one the French could not blow up completely. The castle ruins are really well preserved. In fact, the one wing has been restored recently. The view from here over the town is striking. It reminded me of the so-called "king of winter" (wren) who was really Fredrick V. He brought a British princess over here as his wife and then in 1620 he accepted the Bohemian throne as a young inexperienced ruler. He was urged to do so by his young wife who would rather eat bread at a royal table than cake and meat at a princely one. Another thing that intrigued us was the famous Heidelberg Wine Barrel. It has enormous dimensions - about 20 feet high and it has to be traversed by means of a ladder. To me it seems to be a sad relic of the proverbial "Dorscht" (thirst) that the Germans have accepted. There is also a statue in one corner of the cellar depicting a huge wine drinker's Perkeo, created by Scheffel, who has retired here "after the storms of life" to do more moderate drinking. He is keeping it down to 18 bottles daily. Finally we climbed up the wooded cliff behind the castle to a restaurant complex that was ready to accommodate many visitors. We stayed there a while just to enjoy the lovely scenery all around us. It is too bad that we could not stay longer. We went on after spending two hours here. We went to Sinsheim where we spent the Sunday with our fellow believers in Baden. The weather was not too good that day, rainy and very cool, gloomy to say the least. We trudged to Reihen to the home of Minister Hege, the publisher of the area newspaper. He was on a trip and his family had already left for worship services in Ittlingen. However, his small daughter was able to tell us how to get there. We walked as fast as we could to the small meeting place where the Mennonites gathered for worship services. These were led by two ministers, Funk and Schmutz, because Hege was an itinerant minister and was absent much of the time. Br. Schmutz was kind enough to invite us and to spend the afternoon in his home with his family. We listened to his reports of how the Mennonites were getting along, and of the work he was doing. We also learned a great deal about farm work from him. We saw their large home with spare bedrooms for both masters and servants. We certainly do not have anything like that here in America. Who of us has servants and maids in the West? Here we saw both. There were long tables in the dining room, and on the walls hung shiny coffee kettles. There were at least a dozen slick black horses in the barn and twice as many milk cows. Each of the latter was worth 1000 marks which is 250 dollars in our money. It took two full-time servants to care for the animals. I was inquisitive enough to ask about the income from them and it seemed enormous to me. Of course, they are also expensive to feed, and the capital outlay is large too. I was not tempted to start a business here. A person could learn a great deal here about their economy. A farmer would soon be bankrupt if he had no technical knowledge of this business. He has to know just how to put fertilizer, either natural or commercial, on which field. He also has to know what to plant where, grains in one field and clover in another

in order to keep from wearing out the soil. He must also budget properly so he always has the money to buy necessities. We gained a proper respect for that German farmer. Mentally I compared this farm with its arrangements and orderliness to the one described in the novel "Weltkind" by Schultz-Schmidt which was actually a farm in the Palatinate area. I had read that book shortly before I left, and therefore it was easy for me to make comparisons.

We spent the next day with Minister Hege in Reihen where we learned to know that dear man, his friendly wife, and his mother. We asked detailed questions about our fellow believers there. I had read so much about them. However, a person has to change many of his ideas when he comes face to face with the situation. How far apart these Mennonite homes are! Most of them travel quite a distance every Sunday to get to church. Their children attend the local denominational school and they are forced to mix with non-Mennonite children. It is hard to prevent mixed marriages. Indeed it is an indication of tenacity toward the Mennonite faith that they are still adhering to our faith at all and have even had a revival in some ways. We were really pleased about this last point. This added warmth to that cold rainy day. Unfortunately we had to miss the loveliness of the area around the village in which Br. Hege lives. We remained in the house and were limited to what we saw out the windows; we thought of the warm sunshine in Kansas.

From Baden we went to Berlin via Würzburg, Erfurt, Weimar, Halle, and Wittenberg. I would have enjoyed getting out in Erfurt to get acquainted with Teacher Polack here. His biography is the most interesting and most instructive of all recent biographies that are written in popular style. We were due to spend the night in Wittenberg so I had to squelch my desire. It was dark when we arrived in the old Luther town but we soon found our lodging place and we had a good night's rest. The next morning we started right out on our inspection tour of this historic area. Actually, everything fascinated me here. The city hall is ornately decorated; many of the buildings are ancient in appearance; the market place has lady shop keepers who are knitting avidly, etc. Then there are the peculiar historic buildings. First we saw the old Luther home. It was actually the old Augustian Monastery that was built around a small garden. Luther lived on the second floor with his windows facing the garden. His writing desk still stands in his large living room, and the two crude chairs still stand by a window. Here he and his Käthe would sit evenings and watch their children play. Next to this room is his classroom in which he gave his lectures. Relics are hanging on all the walls that reminded us of the days we have read about so extensively. Not far from the Luther house we saw the mighty oak that marks the spot where the great reformer burned the papal bull of excommunication. The gate is recessed in an attractive way. Far on the other end of town is the famous castle church - it was on this door that Luther nailed his 95 theses. This particular door is even with the ground and is not as outstanding as one had pictured it. The inside of the church is quite solemn in appearance. However, the actual architecture of the building has been considered more than its practical aspect. It must be hard to speak here. I stepped onto the pulpit and tried to visualize the ordination service. That was when the German Kaiser and his evangelical sovereigns expressed their protestantism so openly in 1892. Then I sat on the royal chair for just a minute and reflected upon the sermons that Luther had preached here. How long ago that seems! I saw the inscription from his tombstone placed in front of the pulpit. I felt like Kaiser Karl V - I simply had to stand and think.

W

Historical Development of Pedagogy
(Address by J. J. Becker at the Close of School in 1899)

History has proven to us that the upbringing of children is one of the main objectives of most people. Not only history shows that this is still a high priority, but the current interest in education shows the same thing. We have to face the fact that neither expenses nor inconveniences can be spared to keep progress

moving in this area.

Let us consider the historical background first. We find that it divides into two periods, the pre-Christian and the Christian era. The pre-Christian time shows us how the nations struggled to reach their zenith - and how they failed. The Christian era shows us how the concept of true training was enlarged when the teachers looked toward Jesus Christ as their example.

Let us go back to the pre-Christian era and analyze the work of various nations. There were many goals to be reached such as the conditions and natures of the soil, the climate of different countries, the mental attitudes of the various nations, etc. Each nation has contributed some things toward establishing correct training habits. However, no nation has been even partially successful in establishing a perfect formula. They succeeded in single units that would put some groups into various phases of development. As a whole, however, there was no group that ever reached a complete training course that was satisfactory - all were longing for a better way.

The oriental countries taught their youth never to depend on their own thinking but rather to remain dependent upon the authority of their family superiors. These depended upon their caste leaders and upon their government to make the decisions that affected their lives.

For instance, the training of the Chinese points to material gain regardless of any spiritual involvement. The important thing was that art and occupation, customs and habits of the next generation should remain unchanged. Family piety is also a part of their culture, and absolute obedience to parents is taken for granted. The adults stand in the same relationship to the kaiser as the children are to them since the Chinese consider themselves a national family. Disobedience to the father is punishable by death. Chinese discipline is in the interest of the entire nation, not of the individual. In India a child is born into the caste of his parents with no alternative. No one is concerned with his talents and inclinations - he has to adjust himself to his caste.

The Persians are mainly interested in rearing hardened soldiers who can endure hardships. At the same time they stress self discipline, justice, and truthfulness.

The Egyptians were trained to see great and noble truths in the restless Nile, in the throngs of people, and in the stars above. They shifted from the earthly to the spiritual. They had a great longing for an existence after death, and thus they had developed an eternal life of the soul. Their entire lifestyle indicated this. Let us look at their structures and at the precautionary measures to house these eternal souls. Their spirits are convulsively driven to escape destruction. Finally, this compulsion worked upon the entire nation - this tremendous desire to prepare permanent housing for the soul, where it would be safe and unmolested in all eternity, that it became a serious and even dismal nation.

Israel, the religious nation, tried to establish a belief in Jehovah in the hearts of their children. The fathers were considered priests of God in their families and taught their children by means of both formal and practical training in the home. This developed a great respect in the youth for their parents and for the aged people. However, both the spiritual and the physical training were neglected. As a result, the sons went into the same vocations as their fathers were whether they were gifted in that field or not.

Now let us consider the Occident, the Greeks and the Romans. There we find much more freedom to pursue personal interests than in the Orient.

The Greeks were taught to pursue the aesthetic training, an education in the arts and ideals. The physical training was left to the government and was limited to certain Greek tribes that excelled in that area. As a whole, the nation believed in developing a good and wholesome spirit that varied in intensity among their various tribes. In spite of the high standard among the Greeks as far as culture

is concerned, there were still barbarians among them. Not all men were completely free, and no woman was free - not even every Greek enjoyed complete freedom to do as he pleased. A genuine love for fellowmen was missing.

The Romans excelled in personal power and patriotic loyalty. This was the result of early training in this direction. The only really valuable man was one who showed courage and bravery. Only these could prove their rights to be alive. A father had complete control over his children. At their births he made the decision as to whether they should live or be put to death. A Roman was considered to have the power to determine the destiny of a human being.

Both the Orientals and the Occidentals believed in early and complete training. From one group we learn family piety, firm and established customs, truth, and nationalism. From another we learn the fear of God, harmonious education in the arts as well as physical and spiritual training, or physical strength and patriotism.

In all these nations the true value of the human being is missed - no one is really free to be himself. No one really loves another with sacrificial love. Everyone is still searching. A woman was virtually a slave of her husband without exception. Every child depended upon his father's desire for him to exist, and the father was swayed by the opinions of other respectable men. Obviously the compassion to feel with fellow human beings was missing.

It actually takes more than the leaders of the pre-Christian era had to provide the thorough educational system that produces ideal living conditions. They needed a Christ who would be their ideal. And this is exactly what Christ did. He put men and women on the same level; He placed all humankind on a higher level, not to be judged at the discretion of fellow human beings but by God. By means of Christianity He distributed love throughout the world. Now humanity and a good quality of education go hand in hand with the characteristics of training in former years.

If we take Christ as our example, we will not attempt to achieve a one-sided education leaving an individual limited to another's talents, but we will develop every student's capabilities. He will be motivated to make use of and to increase them.

We need not be surprised that this ambition has not been realized completely even after Christ's departure. It is true that a person has to be trained and that has taken place as history indicates. The concept of the correct training then furthers the fact as time goes on.

It can well be said that we have grasped the right concepts in our day and that we are headed in the right direction. We see now that every human being has his purpose in life and is free to pursue it. Every person is encouraged to do his own thinking, to handle his own affairs, and to make his own decisions. However, at the same time he must allow his fellow human beings the same privileges.

We do not claim to arrive at these conclusions by means of our own intellect. We give complete credit to Christianity for these improvements in regarding the worth of each individual. It is Christianity that develops the physical and spiritual capabilities in mankind. This in turn improves the conditions of government, of the church, and in the family. It awakens the good and noble in each person, and it tries to squelch and even eliminate the bad.

Local News

Mrs. Wenger has been on the sick list for several days, but she is improving.

Mr. J. A. Becker is one of the teachers who is attending the German Institute in Hillsboro.

Mr. Eugene Leisy has taken the position of clerk in Hanlin's Mercantile Co.

in Newton.

Mrs. J. S. Krehbiel and son and Miss Ringleman of Geary, Oklahoma, were welcome visitors of their friends at Bethel.

Minister D. Goerz has returned safe and sound from his visit in the East. He traveled to Berne, Indiana, to attend the dedication of the Berne Church.

The German summer school of the Bethel Congregation closed on the afternoon of July 28. A picnic was held in a nearby grove followed by the following program:

1. Song by the school
2. "Spiel im Freien" (Playing Out in the Open) - Johannes Dick
3. "Die Jahreszeiten" (The Seasons) - Jakob Isaak
4. "Sommertag" (A Summer Day) - Erwin Haury
5. Song by the youngest class
6. "Das Mdchen und das Ktztchen" (The Girl and the Kitty) - Herman Nickel
7. "Eltern und Kindesliebe" (Parents and Filial Love) - Willard Goerz
8. "Das rotbckige Bublein" (The Red Cheeked Lad) - Schiller Kruse
9. Song by five boys
10. "Der Blumengarten" (The Flower Garden) - Lena Isaak
11. "Das Bublein auf dem Schulwege" (The Little Boy on his way to School) -
Charlie Gardner
12. "Das junge Baumchen" (The Young Tree) - Paul Wenger
13. Duet by Susie Isaak and Cora Martin
14. "Zeugnis von Gott" (Witness to God) - Theodor O. Wedel
15. Trio by Orlando Goerz, Elison Martin, and Franz Wenger